

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Международный колледж сервиса»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОГСЭ.01 Основы философии

для специальности среднего профессионального образования

38.02.04 Коммерция (по отраслям)

по программе подготовки специалистов среднего звена (базовая подготовка)

Форма обучения - очная

Квалификация – операционный логист

Нормативный срок обучения – 2 года 10 месяцев

На базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального
образования- социально-экономический

Казань
2022

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
О.Р. Скальская
« 5 » 09 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» составлена на основе: Приложения 4 информационно-методического письма «Об актуальных вопросах развития среднего профессионального образования, разрабатываемых ФГАУ «ФИРО» от 11.10.2017 г. № 01-00-05/925, «Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования», рекомендованных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и дополнительного профессионального образования Министерства образования и науки Российской Федерации, письмо директора Департамента Н.М. Золотаревой от 17.03.2015 г. № 06-259, «Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы философии» по специальности среднего профессионального образования 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.)

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Международный колледж сервиса»
Разработчик:

Рассмотрена и утверждена на заседании методической группы общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 1 от « 05 » 09 2022 г.

Руководитель группы *Г.Т. Камилова* Камилова Г.Т.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4	стр.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности среднего профессионального образования 38.02.04 Коммерция (по отраслям) по программе подготовки специалистов среднего звена (базовая подготовка).

Профиль получаемого профессионального образования – социально-экономический.

Рабочая программа может быть использована для обеспечения образовательной программы, повышения квалификации по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

1.2. Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих компетенций (далее - ОК) и личностных результатов реализации программы воспитания (далее - ЛР).

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 10. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Критерии оценки	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите; - мировоззренческие установки на готовность к работе на благо Отечества 	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<ul style="list-style-type: none"> - оценка собственного продвижения, личностного развития; - проявление высокопрофессиональной трудовой активности; - участие в исследовательской и проектной работе; - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; - сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; - участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; - добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан; - взаимодействие и участие в волонтерской деятельности и деятельности общественных организаций; 	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает гражданскую позицию как активный и ответственный член российского общества, осознающий свои конституционные права и 	ЛР 3

<p>свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>обязанности, уважающий закон и правопорядок, обладающий чувством собственного достоинства, осознанно принимающий традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет правовую активность и навыки правомерного поведения, уважения к Закону; - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве 	
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии; - оценка собственного продвижения, личного развития; - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; - конструктивное взаимодействие в учебном/рабочем коллективе; - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в ин- формационном пространстве; - проявление высокопрофессиональной трудовой активности, уважения к людям труда 	ЛР 4
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах 	ЛР 7
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и 	ЛР 8

	<p>способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - сохраняющий культурные традиции и ценности многонационального российского государства 	
<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; - сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях; - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей; - умение оказывать первую помощь 	ЛР 9

Оценка личностных результатов реализации программы воспитания может быть произведена с применением следующих форм оценивания:

- персонифицированная (демонстрирующая достижения конкретного обучающегося);
- неперсонифицированная (характеризующая достижения в учебной группе, у конкретного педагогического работника, в образовательной организации в целом);
- качественная (измеренная в номинативной шкале: есть/нет);
- количественная (измеренная, например, в ранговой шкале: больше/меньше);
- интегральная (оцененная с помощью комплексных тестов, портфолио, выставок, презентаций);
- дифференцированная (оценка отдельных аспектов развития).

При этом могут предусматриваться следующие методы оценивания:

- наблюдение;
- портфолио;
- экспертная оценка;
- стандартизированные опросники;
- проективные методы;
- самооценка;
- анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ) и т.д.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» обеспечивает достижение следующих результатов:

Код ¹ ОК, ПК ЛР (указываются только коды)	Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины
ОК 1- ОК 4 ОК 10 ЛР 1- ЛР 4 ЛР 7- ЛР 9	<p>знать основные законодательные акты и другие нормативные документы,</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулирующие правоотношения гостиничной деятельности в Российской Федерации знать правовое регулирование партнерских отношений в гостиничном бизнесе; - знать права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности знать общие требования к документационному обеспечению управления в индустрии гостеприимства знать стандарты, нормы и правила ведения документации; - знать роль и значение делопроизводства в системе управления гостиницей знать нормативно-правовое регулирование организации хранения личных вещей и миграционного учета в гостинице; - знать права потребителей в гостиничном бизнесе; - знать систему документооборота; - знать характеристики основной 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь применять правовые нормы в профессиональной деятельности □ уметь применять нормы трудового права при взаимодействии с подчиненным персоналом; - уметь оформлять документацию в соответствии с требованиями □ государственных стандартов и других нормативные документы, регулирующие правоотношения гостиничной деятельности в Российской Федерации уметь организовывать оформление гостиничной документации, составление, учет и хранение отчетных данных уметь выявлять признаки коррупционного поведения; - уметь разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества; уметь определять

¹ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины; также приводятся коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности.

	<p>нормативной документации, регулирующей взаимоотношения гостиниц и потребителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать специфику договорных отношений с гостями отеля; - знать общее представление о системе наказаний за коррупционные преступления; - знать характер вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; - знать основные направления государственной антикоррупционной политики; - знать основные меры по профилактике коррупции. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<p>характер вреда, причиняемый общественным отношениям коррупционным поведением граждан, должностных лиц; уметь определять причины необходимости борьбы с коррупцией в политической системе общества;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.
--	---	---

1.4. Содержание дисциплины имеет межпредметные связи с дисциплинами общепрофессионального цикла – история, литература.

Для лучшего усвоения учебного материала его изложение необходимо проводить с применением технических средств обучения, видео-, аудиоматериалов, современных программ компьютерного проектирования.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающихся- 66 часов;

Обязательная аудиторная нагрузка- 48 часов, в том числе:

- теоретического обучения - 48 часов;

- лабораторных и практических занятий - 0 часов;
- самостоятельной работы - 18 часов.

Промежуточная аттестация в форме зачета.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка обучающихся	66
Обязательная аудиторная нагрузка Всего учебных занятий:	48
- теоретического обучения	48
- лабораторные и практические работы	0
Консультации	0
Промежуточная аттестация	0
Самостоятельная учебная работа	18
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Уровень усвоения</i>	<i>Коды компетенций и личностных результатов², формирование которых способствует элемент программы</i>
1	2	3	4	5
Раздел 1. Исторические типы философии.				
Введение. «Философия и ее роль в жизни общества»	Содержание учебного материала Предпосылки зарождения философии. Предмет философии, ее основные функции. Структура философского знания. Мировоззрение. Основные формы мировоззрения: мифология, религия, философия. Отличие философии от мифологии и религии. Роль философии в жизни человека и общества. Основные направления философии: идеализм, материализм, дуализм, гностицизм и агностицизм.	4	2	ОК 1- ОК 9 ЛР 1- ЛР 4 ЛР 7- ЛР 9
	Самостоятельная работа Творческая работа «Предназначение философии»	2	3	ОК 1- ОК 9 ЛР 1- ЛР 4 ЛР 7- ЛР 9
Философия древнего мира и средних веков.	Содержание учебного материала Философия древней Индии. Главные идеи философии Будды. Древнекитайская философия. Даосизм. Основные проблемы философии Конфуция. Философия	4	2	ОК 1- ОК 9 ЛР 1- ЛР 4 ЛР 7- ЛР 9

² В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	<p>античного мира. (VII в. до н.э.-III в. н.э.).</p> <p>Доклассический период античной философии (VII-V в.в. до н.э.). Милетская школа. Пифагор. Гераклит Эфесский. Атомизм Демокрита. Классический период в истории древнегреческой философии (V-IV в. в. до н.э.): создание систематизированных учений. Этика Сократа. Объективный идеализм Платона. Философская система Аристотеля. Основные школы поздней греческой и римской философии (IV-III в.в. до н.э.) Этика стоиков и Эпикура. Значение философии античного мира. Философско-религиозная мысль средневековья и эпохи Возрождения. Предпосылки формирования средневековой философии; ее основные принципы: теоцентризм, креационизм. Апологетика и патристика. Схоластика (V-XV в.в.) Учение Фомы Аквинского. Спор между номиналистами и реалистами о природе универсалий.</p>			
Философия нового времени.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Философия XVII в. - XVIII в. Исторические условия формирования философии Нового времени. Основные принципы философии XVII в.: механицизм, деизм. Эмпиризм и рационализм. Философские взгляды Ф. Бэкона и Р. Декарта. Английское Просвещение XVII в. Теория общественного договора Т. Гоббса. Д. Локк об естественных правах человека. Основные идеи философии французского Просвещения XVIII в. Вольтер. Ж.Ж. Руссо, Ш.Л. Монтескье. П. Гольбах. Д. Дидро.</p>	4	2	ОК 1- ОК 9 ЛР 1- ЛР 4 ЛР 7- ЛР 9

	Немецкая классическая философия. Марксизм. Теория познания и моральный закон И. Канта. Диалектика Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Разработка проблемы отчуждения. Материалистическое понимание истории.			
Русская философия.	Содержание учебного материала	4	2	
	Специфика русской философии и этапы ее развития. П. Чаадаев об исторической судьбе России. Философия западников и славянофилов. Религиозно-этические искания Л. Толстого. Философия В. Соловьева: принцип всеединства. Экзистенциализм Н. Бердяева. Н. Федоров, В. Вернадский. К. Циолковский, А. Чижевский – как представители философии русского космизма.			ОК 1- ОК 9 ЛР 1- ЛР 4 ЛР 7- ЛР 9
Основные философские направления XX-XXI века.	Содержание учебного материала	4	2	
	Краткая характеристика западной философии к. XIX-XX в.в.: огромное разнообразие философских школ, концепций и направлений. О. Конт: принципы позитивизма. Неопозитивизм: исследование форм познания. Экзистенциализм. К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ж.П., Сартр, А. Камю. Психоанализ З. Фрейда. Неофрейдизм. Учение К. Юнга о коллективном бессознательном. Э. Фромм о проблемах человеческого существования.			ОК 1- ОК 9 ЛР 1- ЛР 4 ЛР 7- ЛР 9
	Самостоятельная работа Семинар по теме «Великие философы мира»	4	3	
Раздел 2. Проблемы онтологии и гносеологии				

Бытие.	Содержание учебного материала	2	2	
	Понятие онтологии. Философская проблема бытия. Бытие и небытие. Основные формы бытия. Материальное и идеальное бытие. Бытие социального.			ОК 1- ОК 9 ЛР 1- ЛР 4 ЛР 7- ЛР 9
Материя и ее свойства.	Содержание учебного материала	4	2	
	Представление о материи в истории философии. Структурные уровни материи. Основные атрибуты материи. Движение. Самоорганизация материи. Отражение. Пространство и время; субстанциальная и релятивистская теории пространства и времени.			ОК 1- ОК 9 ЛР 1- ЛР 4 ЛР 7- ЛР 9
Диалектика и метафизика.	Содержание учебного материала	2	2	
	Диалектика и метафизика как методы познания; их связь с научным знанием. Принципы, категории и законы диалектики.			
Сознание и познание.	Содержание учебного материала	4	2	
	Философия сознания. Проблема соотношения сознания и материи. Сознание и бессознательное как уровни психики. Идеальная природа психического. К. Юнг. Архетипы коллективного бессознательного. Познание. Проблема истины. Познание как предмет философского анализа. Гностицизм и агностицизм. Формы познания. Понятие истины. Классическая, когерентная, прагматическая концепции истины. Практика.			ОК 1- ОК 9 ЛР 1- ЛР 4 ЛР 7- ЛР 9
	Самостоятельная работа Написать реферат на тему «Коллективное бессознательное»	4	3	

Раздел 3. Основы философской антропологии				
Основные проблемы философской антропологии.	Содержание учебного материала	2	2	
	Проблема и сущность человека в истории философии. Теории происхождения человека. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Индивид. Личность. Индивидуальность. Понятие «гендер».			ОК 1- ОК 9 ЛР 1- ЛР 4 ЛР 7- ЛР 9
	Самостоятельная работа Семинар по теме «Человек как главная проблема философии»	4	3	
Ценности человеческого бытия.	Содержание учебного материала	2	2	
	Понятие и природа ценностей. Формирование человеческих ценностей. Система ценностей человека как регулятор развития личности. Основные категории человеческого существования. Свобода и ответственность. Любовь и счастье. Творчество. Нравственные ценности и мораль.			ОК 1- ОК 9 ЛР 1- ЛР 4 ЛР 7- ЛР 9
	Самостоятельная работа Творческая работа «Ценности человеческого бытия»	4	3	
Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека.	Содержание учебного материала	4	2	
	Смысл жизни человека. Постановка проблемы. Философия о смысле жизни, о смерти и бессмертия. Предназначение человека.			
Раздел 4. Основы социальной философии				
Философский анализ общества.	Содержание учебного материала	2	2	
	Предмет социальной философии. Представление об обществе в истории философии. Общество как необходимая и естественная форма совместной жизни людей. Проблема философского			ОК 1- ОК 9 ЛР 1- ЛР 4 ЛР 7- ЛР 9

	осмысления общества. Общество как система. Основные сферы общественной жизни: политическая, экономическая, социальная и духовная.			
Философия истории.	Содержание учебного материала	2	2	
	Становление философии истории. Античная концепция истории. Объяснение исторического процесса в средние века: эсхатологизм и провиденциализм. Рациональное объяснение истории в Новое время. Понятие прогресса истории. Линейные концепции исторического развития. Г. Гегель. К. Маркс. Циклические концепции истории. Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби.			ОК 1- ОК 9 ЛР 1- ЛР 4 ЛР 7- ЛР 9
Культура и цивилизация.	Содержание учебного материала	4	2	
	Многообразие понятий культуры. Генезис культуры. Символическая, трудовая и религиозная теории происхождения культуры. Соотношение понятий культуры и цивилизации. Особенности восточной и западной цивилизации. Проблема «судьбы России» в русской философии. Н. Бердяев о бинарности русской культуры.			ОК 1- ОК 9 ЛР 1- ЛР 4 ЛР 7- ЛР 9
Раздел 5. Философское осмысление глобальных проблем человечества.				
Природа и общество.	Содержание учебного материала	4	2	
	Понимание сущности природы в истории философии. Религиозно-мифологическая картина мира. Философская картина мира. Наука и строении природы. Биосфера и ноосфера. Особенности взаимодействия общества и природы в современную эпоху. Экологический кризис.			ОК 1- ОК 9 ЛР 1- ЛР 4 ЛР 7- ЛР 9

Глобальные проблемы человечества.	Содержание учебного материала	4	2	
	Римский клуб и исследование глобальных проблем современности. «Пределы роста». Угроза экологической катастрофы. Демографическая проблема роста населения в развивающихся странах. Экономический кризис: увеличение неравенства между богатыми и развивающимися странами. Военная опасность.			ОК 1- ОК 9 ЛР 1- ЛР 4 ЛР 7- ЛР 9
Человек как главная проблема философии.	Содержание учебного материала	2	2	
	Понятие о человеке. Человек и проблема. Взаимосвязь глобальных проблем и поиски их разрешения.			ОК 1- ОК 9 ЛР 1- ЛР 4 ЛР 7- ЛР 9
Всего		66		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:
Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета специальной дисциплины.

3.1.1 Оборудование кабинета специальных дисциплин:

- учебные столы,
- посадочные места студентов,
- доска ученическая,
- шкаф ученический,
- рабочее место преподавателя,
- наглядные пособия, опорные конспекты, раздаточный материал.

3.1.2 Технические средства обучения:

- интерактивная доска,
- мультимедийный проектор,
- ноутбук,
- компьютерная техника для обучающихся, оснащенный необходимыми программами,
- источник бесперебойного питания,
- колонки.

3.2 Действующая нормативно-техническая документация:

- правила техники безопасности и производственной санитарии,
- инструкции по эксплуатации компьютерной техники.

3.3 Программное обеспечение:

- Операционная система Windows XP,
- Microsoft Office 2007.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Литература обязательная:

1. Губин В.Д. «Философия» М.: «Проспект», 2018. 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2018.
2. Бердяев Н.И. «Самопознание» М.: «Книга»; 1991. Книга, 2015.
3. Бердяев Н.И. «О человеке, его судьбе и духовности: Избранные труды. М.: «Финта», 2019.
4. Блинников Л.В. «Великие философы» Словарь – справочник». М.: «Логос», 2018.
5. «Великие мыслители Востока». М.: «Крон – Пресс», 2017.
6. «Великие мыслители Запада». М.: «Крон – Пресс», 2017.

Литература дополнительная:

1. Владимиров А.А., Зеленов А.А. «Основы философии». Нижний Новгород; 2008.
2. Гуревич П.С. «Основы философии» М.: «Гардарики». 2015.
3. Губин В.Д. «Основы философии» М.: «Тон-Остожье», 2016.

4. Зеньковский В.В. «История русской философии». т.т. 1,2. Л.: «ЭГО», 2017.
 5. Канке А.А. «Философия». М.: «Логос», 2017.
 6. Мир философии в 2-х частях – М.: Политиздат, 2015.
 7. Моисеева Н.А.; Сороковикова В.И. «Философия». Спб: Питер, 2014.
 8. Радугин А.А. «Философия». М.: «Владос», 2015.
- Интернет-ресурсы:
1. Министерство образования и науки РФ. www.mon.gor.ru/
 2. Российский образовательный портал www.edu.ru/
 3. Департамент образования Нижегородской области.
 4. Ido.rudn.ru
 5. Philosophi.spbu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Усвоенные знания, усвоенные умения</i>	<i>Элементы компетенций</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки</i>
<p>уметь: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>знать: - основные категории и</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,</p>	<p>- Текущий контроль выполняется в форме: - оценки результатов тестирования по темам: «Глобальные проблемы человечества»; «Русская философия»; - оценки внеаудиторных самостоятельных работ.</p>

<p>понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</p>	<p>профессионального и личностного развития. ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. ЛР 1- ЛР 4 ЛР 7- ЛР 9</p>	<p>заданиям; Рубежный контроль выполняется в форме семинаров. Итоговый контроль выполняется в форме зачета. Текущий контроль выполняется в форме: - оценки результатов тестирования: «Русская философия», «Ценности человеческого бытия»; - оценки внеаудиторных самостоятельных работ. Рубежный контроль выполняется в форме семинаров. Итоговый контроль выполняется в форме зачета. Оценка тестирования.</p>
---	---	--

